

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ ОШ № 79)

---



директор МОУ ОШ № 79  
приказ от 31.08.2022 № 85-ОД  
протокол педагогического совета от 31.08.2022 № 1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
окружающий мир  
для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы  
Романова Лариса Викторовна  
учитель начальных классов

Волгоград 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса окружающей мир для 4 классов общеобразовательных учреждений А. А. Плешакова «Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы» - М.: Просвещение, 2019.

**Целью** прохождения настоящего курса является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

**а) образовательная:**

- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- приобретение умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой);
- формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде.

**б) развивающая:**

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

**в) воспитывающая:**

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине.

**г) практическая:**

- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Основное её содержание составляют сведения о человеке и природе, человеке и обществе, о правилах безопасной жизни.

Построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом русского языка (использование речевых средств), технологии и математики (изготовление моделей).

### **Методические особенности изучения предмета:**

Содержание курса окружающий мир открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения:

- 1) работать со знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 2) развивать навыки устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 3) учить понимать особую роль России в мировой истории, воспитывает чувство гордости за национальные достижения.

**Программа направлена на формирование учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.**

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией Плешакова А. А. Окружающий мир. 4 класс – М.: Просвещение. 2019.

**УМК** состоит из:

**1.учебник:** Плешаков, А. А. Мир вокруг нас: учебник для 4 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2019.

**2.рабочая тетрадь:** Плешаков, А. А. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2019.

**3.программа:** Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение. 2019.

4.Плешаков А.А от земли до неба: Атлас определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2019.

5.Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс / Сост.И.Ф.Яценко. М.ВАКО, 2019.

6.Электронное приложение к учебнику.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2020/2021 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

Выбор программы обусловлен тем, что УМК «Школа России» сегодня — это:

- мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;
- эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций;

- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Данный комплект отражает все современные подходы к обучению младших школьников окружающему миру.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы/ теста.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен:

*знать:*

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории: особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время. Новейшее время: важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция: основные права ребенка.

Учащиеся должны *уметь:*

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы,

- варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
  - соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
  - приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
  - приводить примеры народов России;
  - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*:

***Регулятивные:***

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
  - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
  - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
  - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

***Коммуникативные:***

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
  - Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
  - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Литература и средства обучения**

## 1. Основная литература

- Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.

## 2. Дополнительная литература

- Плешаков А.А от земли до неба: Атлас определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2019.

## 3. Учебные и справочные пособия

- Плешаков, А. А. Мир вокруг нас: учебник для 4 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2019;
- Плешаков, А. А. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2019;
- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс / Сост.И.Ф.Яценко. М.ВАКО, 2019.

## 4. Учебно-методическая литература

- Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс./ М.: ВАКО, 2019;
- Плешаков, А. А. Методические рекомендации.Окружающий мир. 4 класс / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова.- М.: Просвещение, 2019.

## 5. Перечень средств обучения (+интернет ресурсы)

- Электронное приложение к учебнику;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- Магнитная доска;
- Персональный компьютер с принтером;
- Ксерокс;
- Фотокамера;
- Мультимедийный проектор;
- Географические карты;
- Глобус;
- Лупа;
- Компас;
- <http://school-collection.edu.ru/>

### Формы контроля

№ п / п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Экскурсии	Практические работы/самостоятельны е работы/тесты	Контрольные работы
1.	Земля и человечество.	9	0	3	0
2.	Природа России.	11	3	9	0
3.	Родной край-часть большой страны.	14	1	7	0
4.	Страницы всемирной истории.	5	0	1	0
5.	Страницы истории России.	20	0	2	0
6	Современная Россия.	9	0	2	1
		68	4	21	1

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 4 класс  
(2 часа в неделю, всего 68 часов), УМК «Школа России» А.А.Плешаков.**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Дом. задание	Дата проведения	
					план	факт
<b>Тема 1: Земля и человечество – 9 часов</b>						
<b>1 (1)</b>	Изучение нового материала.	Понятие об астрономии как науке. Солнечная система Солнце – ближайшая к Земле звезда.	<b>П.</b> Проводить сравнение по заданным критериям. <b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Учиться высказывать своё предположение. <b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. <b>Л.</b> Принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу.	С.4-8. Р.т. с.7 №4-6.		
<b>2 (2)</b>	Комбинированный.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественный спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности	<b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию. <b>Л.</b> Мотивационная основа учебной	С.9-15. Р.т. с.8-11.		

		<p>движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.</p>	<p>деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.</p>			
<p><b>3</b> <b>(3)</b></p>	<p>Комбинированный.</p>	<p>Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.</p>	<p><b>П.</b> Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Р.</b> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>З.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью. <b>Л.</b> Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.</p>	<p>С.16-21. Р.т. с.11-13.</p>		
<p><b>4</b> <b>(4)</b></p>	<p>Комбинированный.</p>	<p>Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта</p>	<p><b>П.</b> Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Р.</b> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>С.22-28. Р.т. с.14-15.</p>		

		полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	<b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию. <b>Л.</b> Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.			
<b>5 (5)</b>	Мир глазами историка.	Комбинированный.	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	С.29-35. Р.т. с18 №5.		
<b>6 (6)</b>	Когда и где?	Урок-игра.	Понятие о веке (столетие) и тысячелетие. Летоисчисление в древности и наши дни. «Лента времени». Историческая карта.	С.36-40. Р.т. с.19-20.		
<b>7 (7)</b>	Мир глазами эколога.	Комбинированный.	Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.	С.41-47. Р.т. с.22 №4-6.		
<b>8 (8), 9 (9)</b>	Сокровища Земли под охраной человечества.	Комбинированный.	Понятие о всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного	С.48-53. Р.т. с.25 №5,6.		

			природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга.	С.54-56. Р.т. с.27 №4.		
<b>10 (1)</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.	Экскурсия.	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина.	С.60-65. Р.т. с.32-33 №3-5.		
<b>11 (2)</b>	Моря, озёра и реки России.	Комбинированный.	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком.	С.66-70. Р.т. с.35 №5.		
<b>12 (3)</b>	Природные зоны России.	Комбинированный.	Природные зоны.	С. 71-75. Р.т. с.38 №3-5.		
<b>13 (4)</b>	Зона арктических пустынь.	Комбинированный.	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни.	С. 76-83. Р.т. с.39-41.		
<b>14 (5)</b>	Тундра.	Комбинированный.	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни.	С. 84-93. Р.т. с.43, 45, 46 №2, 3, 7, 8.		
<b>15 (6)</b>	Леса России.	Урок-игра.	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание	С.95-102. Р.т. с.48-50.		

			связи неживой и живой природы.			
<b>16</b> <b>(7)</b>	Лес и человек.	Комбинированный.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным.	С.103-109. Р.т. с.50 №2.		
<b>17</b> <b>(8)</b>	Зона степей.	Комбинированный.	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы.	С.110-117. Р.т. с.54, 56 №3, 4, 8, 9.		
<b>18</b> <b>(9)</b>	Пустыни.	Комбинированный.	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы.	С.118-125. Р.т. с.59-60 №7, 8.		
<b>19</b> <b>(10)</b>	У Черного моря.	Комбинированный.	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны.	С.126-134. Р.т. с.60, 63 №2, 8, 9.		
<b>20</b> <b>(11)</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	Урок-игра.	Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных.	Не задано.		
<b>Тема 3: Родной край – часть большой страны – 14 часов</b>						
<b>21</b> <b>(1)</b>	Наш край.	Комбинированный.	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности.	С.138. Р.т. с.66 №4-6.		
<b>22</b> <b>(2)</b>	Поверхность нашего края.	Комбинированный.	Особенности поверхности (на основе наблюдений).	С.139-144. Выполнить рисунок родного края.		

<b>23</b> <b>(3)</b>		Экскурсия.	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте).	Не задано.		
<b>24</b> <b>(4)</b>	Водные богатства нашего края.	Комбинированный.	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика).	С.145-148. Р.т. с.70 №4.		
<b>25</b> <b>(5)</b>	Наши подземные богатства.	Комбинированный.	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения.	С.149-159. Р.т. с.71, 73 №2, 3.		
<b>26</b> <b>(6)</b>	Земля-кормилица.	Комбинированный.	Почва, ее состав.	С.160-163. Р.т. с.74 №1.		
<b>27</b> <b>(7)</b>	Экскурсия в лес и на луг.	Экскурсия.	Растения и животные, их разнообразие. Условия,	Не задано.		
<b>28</b> <b>(8)</b>	Жизнь леса.	Комбинированный.	необходимые для жизни. Правила поведения	С.164-169. Р.т. с.76-77 №2, 3.		
<b>29</b> <b>(9)</b>	Жизнь луга.	Комбинированный.	в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана	С.170-177. Р.т. с.78, 79, 81 №2, 3, 7.		
<b>30</b> <b>(10)</b>	Жизнь в пресных водах.	Урок-игра.	(на примере наиболее распространенных водоемов местности, края).	С.178-186. Р.т. с.82-85 №2, 3, 5, 8.		
<b>31</b> <b>(11)</b>	Экскурсия к водоёму.	Экскурсия.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Не задано.		
<b>32</b> <b>(12)</b>	Растениеводство в нашем крае.	Комбинированный.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	С.187-194. Р.т. с.88 №4.		
<b>33</b> <b>(13)</b>	Животноводство в нашем	Комбинированный.	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным.	С.195-203. Р.т. с.91 №3.		

	крае.					
<b>34</b> <b>(14)</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край часть большой страны».	Урок-игра.	Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе.	Не задано.		
<b>Тема 4: Страницы всемирной истории – 5 часов</b>						
<b>35</b> <b>(1)</b>	Начало истории человечества.	Комбинированный.	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира.	С.4-7. Р.т. с.4 №3,4.		
<b>36</b> <b>(2)</b>	Мир древности: далёкий и близкий.	Комбинированный.	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира.	С.8-14. Р.т. с.6 №3, 4.		
<b>37</b> <b>(3)</b>	Средние века: время рыцарей и замков.	Комбинированный.		С.15-21. Р.т. с.7 №1.		
<b>38</b> <b>(4)</b>	Новое время: встреча Европы и Америки.	Комбинированный.	Выдающиеся люди разных эпох.	С.22-27. Р.т. с.9-10 №1, 3, 6.		
<b>39</b> <b>(5)</b>	Новейшее время: исто-	Комбинированный.	Выдающиеся люди разных эпох.	С.28-32. Написать сочинение на тему		

	рия продолжается сегодня.			«Что я могу сделать для своей эпохи?»		
<b>40</b> <b>(1)</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.	Комбинированный.	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России.	С.34-39. Р.т. с.14 №3.		
<b>41</b> <b>(2)</b>	Во времена Древней Руси.	Комбинированный.		С.40-45. Р.т. с. 16 №2, 3.		
<b>42</b> <b>(3)</b>	Страна городов.	Комбинированный.		С. 46-54. Р.т. с.17 №1, 2.		
<b>43</b> <b>(4)</b>	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Комбинированный.	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.	С.55-58. Р.т. с.19 №3.		
<b>44</b> <b>(5)</b>	Трудные времена на Русской земле.	Комбинированный.	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.	С.59-64. Р.т. с.21-22 №2, 5.		
<b>45</b> <b>(6)</b>	Русь расплавляет крылья.	Комбинированный.		С.65-69.		
<b>46</b>	Куликовская	Комбинированный.		С.70-74. Р.т. с.26 №4.		

(7)	битва.					
47 (8)	Иван Третий.	Комбинированный.	Иван Третий.	С. 75-81. Р.т. с.26, 28 №1, 5.		
48 (9)	Мастера печатных дел.	Комбинированный.	Выдающиеся люди разных эпох.	С.82-86.		
49 (10)	Патриоты России.	Комбинированный.	Выдающиеся люди разных эпох.	С.87-91. Р.т. с.30 №2.		
50 (11)	Петр Великий.	Комбинированный.	Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург.	С. 94-100. Р.т. с.34-35 №6.		
51 (12)	Михаил Васильевич Ломоносов.	Комбинированный.	Выдающиеся люди разных эпох.	С.101-104.		
52 (13)	Екатерина Великая.	Комбинированный.	Выдающиеся люди разных эпох.	С.105-111.		
53 (14)	Отечественная война 1812 года.	Комбинированный.	Выдающиеся люди разных эпох.	С.112-119. Р.т. с.40 №3.		
54 (15)	Страницы истории XIX века.	Комбинированный.	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий).	С.122-126. Р.т. с.42-43 №2, 4.		
55 (16)	Россия вступает в XX век.	Комбинированный.	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России.	С.127-133. Р.т. 46-47 №3, 5.		
56 (17)	Страница истории 1920-1930-х годов.	Комбинированный.	Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	С.136-139. Р.т. 49 №3.		

57 (18), 58 (19)	Великая Отечественная война и Великая победа.	Комбинированный.	Государственные праздники (День Победы).	С.140-146. Р.т. с.50 №1. Узнать о ветеранах войны своего города.		
				Не задано.		
59 (20)	Страна, открывшая путь в космосе.	Комбинированный.	Охрана памятников истории и культуры.	С.147-152. Р.т. 53 №4. Подготовить сообщение о космонавтах .		
<b>Тема 6: Современная Россия – 9 часов</b>						
60 (1)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и пра-	Комбинированный	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции).	С.156-163. Р.т. с.55, 58-59 №1, 4, 5, 8.		

	ва человека.					
<b>61</b> <b>(2)</b>	Мы - граждане России.	Комбинированный	Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание.	С.164-167. Р.т. 62 с.5.		
<b>62</b> <b>(3)</b>	Славные символы России.	Комбинированный	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна.	С.168-174.		
<b>63</b> <b>(4)</b>	Такие разные праздники.	Комбинированный	Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей).	С.175-179. Р.т. с.65 №2, 3.		
<b>64-66</b> <b>(5-7)</b>	Путешествие по России.	Комбинированный	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников.	Подготовить сообщение по своей теме.		
<b>67</b> <b>(8)</b>	Проверим себя и оценим	Урок-игра.		Не задано.		

	свои достижения за II полугодие.					
<b>68</b> <b>(9)</b>	Презентация проектов.	Урок-презентация.		Не задано.		